

N



**Espacio Interdisciplinario**  
Universidad de la República  
Uruguay

PROGRAMA APOYO A  
**NÚCLEOS INTERDISCIPLINARIOS**



Núcleo Interdisciplinario  
**Recursos Educativos Abiertos**

# INFORME Formulario 2015-2017

## CUESTIONARIO: DETALLE DE ACTIVIDADES EN EL MARCO DEL PROYECTO

<b>I) DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b><u>3</u></b>
<u>Nombre</u> completo del Núcleo Interdisciplinario:	<u>3</u>
<u>2.</u> Servicios involucrados	<u>3</u>
<u>3.</u> Datos del/los docentes responsable/es del Grupo	<u>3</u>
<u>4.</u> Datos del equipo docente que conformó el Núcleo Interdisciplinario (**)	<u>4</u>
<b>II) INVESTIGACIÓN</b>	<b><u>7</u></b>
<u>5.</u> Indique las líneas principales de investigación a las que se dedicó el núcleo durante los años de financiación:	<u>8</u>
<u>6.</u> Indique los proyectos de investigación, en curso o finalizados, asociados al núcleo (**):	<u>8</u>
<u>7.</u> Mencione brevemente las actividades de investigación que desarrolló el núcleo	<u>10</u>
<u>8.</u> Defina los resultados más significativos que obtuvo el núcleo en materia de investigación	<u>10</u>
<u>9.</u> Describa brevemente los objetivos de investigación propuestos al inicio de la propuesta y los objetivos realizados durante la duración del programa:	<u>11</u>
<u>10.</u> Comente las diferencias entre los objetivos propuestos y los realizados. Justifique en el caso que sea necesario	<u>12</u>
<b>III) ENSEÑANZA</b>	<b><u>12</u></b>
<u>11.</u> ¿Se dictaron cursos o módulos de grado, posgrado o educación permanente asociados al núcleo? (marque con una cruz):	<u>12</u>
<u>12.</u> En caso afirmativo complete la siguiente tabla:	<u>12</u>
<u>13.</u> Actividades de Formación de Recursos Humanos:	<u>16</u>
<u>14.</u> Los ayudantes o asistentes contratados por el proyecto, ¿continúan vinculados al grupo/Departamento/Instituto con un cargo interino o contratado luego de finalizar el proyecto?	<u>16</u>
<u>15.</u> Cooperación académica en el marco de este proyecto	<u>16</u>
<u>16.</u> Vinculación Nacional	<u>17</u>
<u>17.</u> Intercambio de información, datos o muestras; análisis de laboratorio, utilización de equipo compartido; discusión académica, etc. realizados:	<u>17</u>

<u>18.</u> Pasantías nacionales en	<u>17</u>
<u>19.</u> Vinculación Internacional	<u>17</u>
<u>20.</u> Pasantías internacionales en	<u>18</u>
<u>21.</u> Intercambio de información, muestras; análisis de laboratorio, discusión académica, etc. realizados:	<u>18</u>
<u>22.</u> Realización de tesis	<u>19</u>
<u>23.</u> Describa brevemente los objetivos propuestos al inicio de la propuesta en materia de enseñanza y los objetivos realizados durante la duración del programa:	<u>19</u>
<u>24.</u> Comente las diferencias entre los objetivos propuestos y los realizados. Justifique en el caso que sea necesario	<u>21</u>
<b><u>IV)</u> EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN</b>	<b><u>21</u></b>
<u>25.</u> Indique si los resultados parciales o finales del proyecto fueron directamente utilizados en alguna de las siguientes actividades (marque con una cruz):	<u>21</u>
<u>26.</u> ¿Se realizaron actividades de extensión o de vinculación con el medio asociadas al núcleo?	<u>21</u>
<u>27.</u> En caso afirmativo ¿Cuáles?	<u>21</u>
<u>28.</u> En caso negativo explique brevemente por qué no se realizaron actividades de extensión :	<u>25</u>
<u>29.</u> Presentación académica de resultados del proyecto (indique la cantidad):	<u>25</u>
<u>30.</u> Describa brevemente los objetivos propuestos al inicio de la propuesta en materia de extensión y los objetivos realizados durante la duración del programa:	<u>25</u>
<u>31.</u> Comente las diferencias entre los objetivos propuestos y los realizados. Justifique en el caso que sea necesario.	<u>26</u>
<b><u>V)</u> CONVENIOS</b>	<b><u>26</u></b>
<b><u>VI)</u> TRANSFERENCIA</b>	<b><u>27</u></b>
<u>33.</u> Indique si en el marco del proyecto se realizó alguna actividad de transferencia de conocimiento y/o tecnología hacia algún ámbito del sector productivo.	<u>27</u>
<b><u>VII)</u> VÍNCULOS NO FORMALES</b>	<b><u>27</u></b>
<u>34.</u> Indique si en el marco del proyecto se establecieron vínculos informales con entidades, organismos, empresas, sindicatos, organizaciones sociales, etc. con una incidencia directa en el desarrollo del programa.	<u>27</u>
<u>35.</u> ¿Con qué actores o instituciones y con qué propósitos?	<u>27</u>
<b><u>VIII)</u> CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA</b>	<b><u>29</u></b>
<u>36.</u> ¿Se prevé la continuidad del núcleo o de algunas de las líneas de investigación desarrolladas por éste?	<u>29</u>
<u>37.</u> En caso afirmativo, detallar de qué forma se planea su continuidad, en qué líneas de trabajo y en el marco de qué servicio/s universitarios.	<u>29</u>
<u>38.</u> Indique las dificultades que enfrentó en el desarrollo del programa (marque con una cruz)	<u>31</u>

39. Luego de finalizado, ¿el núcleo requiere continuar vinculado al Espacio Interdisciplinario? En caso afirmativo, detalle de qué forma el núcleo podría necesitar del apoyo del EI. 32

**IX) DETALLE DE LA EJECUCIÓN DE RECURSOS 33**

1) Sueldos: 33

1.1) Otras contrataciones, extensiones horarias o compensaciones salariales 34

3) Inversiones: 36

**I) DATOS DE IDENTIFICACIÓN****1. Nombre completo del Núcleo Interdisciplinario:**

Núcleo Interdisciplinario de Recursos Educativos Abiertos y Accesibles

**2. Servicios involucrados**

(detallar el servicio en la 1era columna y enumerar las unidades académicas involucradas de cada servicio en la 2da columna):

<b>Nombre Servicios Involucrados</b>	<b>Unidad/es Académica/s involucradas</b>
Facultad de Información y Comunicación	Grupo de Investigación en Alfabetización en Información (AlfaInfo.uy) miembro del Programa de Desarrollo Académico de la Información y la Comunicación (PRODIC)
Comisión Sectorial de Enseñanza	Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje (ProEva) Departamento de Apoyo Técnico Académico
Facultad de Ingeniería	Grupo de Sistemas de Información Semánticos (SIS), Instituto de Computación
Facultad de Ciencias Sociales	Programa de Apoyo Informático a la Diversificación de la Enseñanza (PAIDE), Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE)
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad del Instituto de Educación

**3. Datos del/los docentes responsable/es del Grupo**

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Servicio Universitario del/a coordinador/a</b>	<b>Unidad Académica, Departamento, Instituto</b>	<b>Grado y horas</b>	<b>DT</b>
Regina Motz	Facultad de Ingeniería	Instituto de computación	5 -35hs	SI
Virginia Rodes	Comisión Sectorial de Enseñanza	Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje, departamento de Apoyo Técnico	4- 40 hs	No

**4. Datos del equipo docente que conformó el Núcleo Interdisciplinario (\*\*)**

(\*\*) ACLARACIÓN: El Núcleo REAA se conforma por docentes de diferentes servicios de la Udelar, pero también son miembros plenos del Núcleo: estudiantes de grado y posgrado, docentes de CFE- ANEP, así como representantes de organizaciones de la sociedad civil (por ejemplo: la Unión de Ciegos del Uruguay y Creative Commons Uruguay) y de organismos del Estado (PRONADIS/ MIDES). En el siguiente listado se colocan todos los miembros:

	<b>Nombre y apellido</b>	<b>Grado</b>	<b>Servicio y Cátedra o Unidad Académica al que pertenece</b>	<b>Período en el que estuvo asociado al núcleo</b>	<b>Tarea que cumplió en el marco del núcleo</b>
1	Alén Pérez Casas	3	Facultad de Ciencias Sociales,	2015 - 2016	Coordinación de la

			Programa de Apoyo Informático a la Diversificación de la Enseñanza.  Comisión Sectorial de Enseñanza, Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje, Departamento de Apoyo Técnico	2016 - 2017	Investigación sobre Adopción de Recursos Educativos Abiertos por parte de los docentes del sistema público de Enseñanza primaria, secundaria y terciaria de Uruguay.
2	Manuel Podetti	2	Comisión Sectorial de Enseñanza- Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje- Departamento de Apoyo Técnico	2015 - 2017	Coordina la comunicación del Núcleo y desarrolla diversos trabajos de comunicación Entre ellos se destacan: Gestión de la web, generación de contenidos, gestión del usuario de twitter,, generación y envío de mailings con actividades e información del Núcleo, gestión de notas de prensa y coordinación y apoyo en eventos y actividades del Núcleo. Realiza su Maestría en la Universidad de Barcelona en el marco de las líneas de investigación del núcleo
3	Carina Custodio	2	Comisión Sectorial de Enseñanza- Programa Entornos Virtuales de Aprendizaje. Departamento de Apoyo Técnico	2015-2017	Identidad gráfica del Núcleo. Apoyo en la maquetación de materiales educativos, diseño gráfico de convocatorias, eventos y comunicación en general.
4	José Fager	3	Facultad de Información y Comunicación- Instituto de Información	2015-2017	Diseño, desarrollo y adaptación de aplicaciones y software educativo.
6	Pablo Giménez	no	Facultad de Ingeniería (Maestrando)	2016-2017	Interoperabilidad entre Moodle y DSpace.
7	Patricia Díaz	2 (Hasta mayo de 2017, actualmente Becaria ANII)	Facultad de Ingeniería - Instituto de Computación	2015 - 2017	Asesoramiento legal. Análisis de los aspectos relacionados con derechos digitales y educación: políticas de publicación, acceso abierto, Licenciamiento de REA, reutilización legal de materiales educativos, protección de datos personales de los estudiantes en plataformas cloud y proyectos de learning analytics. Dictó

					curso de Educación Permanente "Recursos Educativos Abiertos" (2015)
8	Magela Cabrera	2	Facultad de Información y Comunicación- Instituto de Información	2015-2017	Elaboración de REAA sobre alfabetización en información.
9	Javier Canzani	3	Facultad de Información y Comunicación -	2015-2017	Elaboración de REAA sobre alfabetización en información.
10	Alicia Díaz Costoff	Contratada para el Núcleo por 4 meses como Gr. 2	Facultad de Información y Comunicación - Instituto de Información	2015-2017	Elaboración de REAA sobre alfabetización en información. Sistematización y catalogación de las publicaciones de los integrantes del Núcleo. Coordinación de la capacitación de Bidya
11	Carina Patrón			2015-2017	Selección de estándares, carga y catalogación de materiales accesibles en la plataforma del proyecto BIDYA
12	Gladys Ceretta	5	Facultad de Información y Comunicación - Instituto de Información	2015-2017	Coordinación y supervisión de las actividades desarrolladas por los integrantes de AlfaInfo.uy en el Núcleo
13	Edelweis Rohrer	1	Facultad de Ingeniería. Doctoranda.	2016	Apoyo en el uso de ontologías para la recomendación de REAs en el proyecto AREA.
14	Libertad Tansini	3	Facultad de Ingeniería	2015-2017	Supervisión de tesis de grado en temas de automatización de la asignación de palabras clave a recursos educativos. Coordinación del equipo de análisis de datos en el Proyecto DIIA.
15	Marco Scalone	no	Facultad de Ingeniería Estudiante de Maestría	2015-2017	Evaluación de estándares de Linked Open Data para la publicación de libros de textos.
16	Silvana Temesio	3	Facultad de Información y Comunicación. Instituto de Información -Documentación Digital	2015-2017	Tutora de proyecto estudiantil EI : Tratamiento y recuperación de los recursos audiovisuales en los repositorios de acceso abierto Elaboración curso: Metadatos REA Red Mercosur

					Elaboración curso: Gestión de contenidos audiovisuales (FIC)
17	Silvia da Rosa		Facultad de Ingeniería Maestranda	2015-2017	Apoyo en la ejecución de proyectos relacionados con accesibilidad.
18	Florencia Borghini		Ing. en Computación	2016-2017	Proyecto BIDYA
19	Reyna der Borghosian		Ing. en Computación	2016-2017	Proyecto BIDYA
20	Ezequiel Sanchez		Estudiante de Ing. en Computación	2016-2017	Software para creación de REAS parametrizados (proyecto con la Cátedra de Matemáticas de la Fac. de Arquitectura)
21	Fernando González Perilli		Facultad de Información y Comunicación. Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje - CICEA UdelaR	2017	Ingresó recientemente
22	Gabriel Soto		Presidente de la Unión de Ciegos del Uruguay	2015-2017	Gestión administrativa del Proyecto BIDYA. Coordinación de testeo de accesibilidad de materiales y software educativo.
23	Camila García		Unión Nacional de Ciegos del Uruguay	2015-2017	Digitalización y adaptación de materiales de estudio dentro del proyecto BIDYA.
24	Heber Da Cunha		Pronadis - MIDES	2015-2017	Apoyo en la ejecución de proyectos relacionados con accesibilidad. Organización de instancias de formación de funcionarios públicos en accesibilidad a través del EVA Accesible
25	Stefanía Scaglia		Pronadis - MIDES	2015-2017	Apoyo en la ejecución de proyectos relacionados con accesibilidad.
26	Mariana Fossatti		Creative Commons Uruguay	2015-2017	Realización conjunta de instancias de formación. Apoyo en la difusión de actividades del Núcleo. Asesoramiento sobre REA y licencias.
27	Enzo Puglia Moyano	4 (CFE)	Coordinador del Departamento de Tecnologías Digitales y Formación Docente (Planeamiento Educativo CFE-ANEP)	2017	Articulación de actores educativos en el Proyecto PRAXIS: comunidades de práctica
28	Domingo Pérez		Docente del CERP Suroeste (CFE-ANEP)	2017	Articulación de actores (Plan Ceibal, docentes y estudiantes del CERP) en el Proyecto DIIA

					(Analíticas del Aprendizaje aplicada a interacciones en plataformas educativas).
29	Blanca Viera		Docente del CERP Suroeste (CFE-ANEP)	2017	Articulación de actores (Plan Ceibal, docentes y estudiantes del CERP) en el Proyecto DIIA (Analíticas del Aprendizaje aplicada a interacciones en plataformas educativas).
30	Mariana Porta	2	Centro de Estudios de Frontera, Regional Noreste Facultad de Ciencias Sociales - CIO Social	2016-2017	Estudio sobre percepción y adopción de Recursos Educativos Abiertos en el marco de la comunidad de profesores de enseñanza primaria, media y terciaria de Uruguay.
31	Anyhelina Suárez	1	Núcleo Interdisciplinario	2017	Estudio sobre percepción y adopción de Recursos Educativos Abiertos en el marco de la comunidad de profesores de enseñanza primaria, media y terciaria de Uruguay. Ayudante en demás actividades de investigación del Núcleo

## II) INVESTIGACIÓN

**5. Indique las líneas principales de investigación a las que se dedicó el núcleo durante los años de financiación:**

1. Inclusión educativa favoreciendo el acceso a los materiales de estudio.
2. Ecosistemas de creación, uso y reutilización de recursos educativos digitales abiertos y accesibles.
3. Investigación y desarrollo en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación.
4. Desarrollo de aplicaciones para entornos virtuales de aprendizaje accesibles.
5. Discapacidad y Accesibilidad de los materiales de estudio.
6. Estándares y políticas públicas para favorecer el acceso al conocimiento y a los materiales de estudio.
7. Comunidades de práctica y uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación para favorecer la interacción con los recursos educativos.
8. Usabilidad de repositorios de recursos educativos.
9. Sistemas de recomendación de recursos educativos basados en redes sociales y técnicas de la web semántica.

**6. Indique los proyectos de investigación, en curso o finalizados, asociados al núcleo**

**(\*\*):**

(\*\*) ACLARACIÓN: se agregan únicamente los proyectos cuya ejecución inició o finalizó durante el período de vigencia del NUEX (2015-2017), quedando afuera los proyectos anteriores al reconocimiento del Núcleo por el Espacio Interdisciplinario.

Nombre del Proyecto	Nombre del/los responsables	Fuente de financiamiento (Ej: CSIC, ANII, FHCE, etc.)	Período de ejecución	Nro. De docentes que trabajan en dicho proyecto	¿El proyecto finalizó o está en curso?
1. Proyecto BIDYA: Biblioteca Digital y Accesible	Gabriel Soto y Virginia Rodés.	Programa FRIDA-IRDC	12 meses	10	Finalizó en 2017
2. (Proyecto AREA) Aprovechamiento del Repositorio Ceibal de Recursos Educativos Abiertos por la Red de Docentes	Regina Motz	ANII	12 meses	4	Finalizó en 2017
3. Proyecto RIURE: Red iberoamericana para la usabilidad de repositorios educativos.	Virginia Rodés (responsable del equipo de Uruguay)	Cyted	3 años	94 docentes (6 docentes del Núcleo REAA)	Finalizó en 2016
4. Proyecto REMAR: Red Mercosur para la accesibilidad y la generación colaborativa de recursos educativos abiertos.	Regina Motz (responsable del equipo de Uruguay)	PASEM MERCOSUR/ COOPERACIÓN	12 meses	20 docentes (5 docentes del Núcleo REAA)	Finalizó en el 2015.
5. Proyecto ESVAL - Educación Superior Virtual Inclusiva - América Latina	Regina Motz (responsable del equipo de Uruguay)	Unión Europea en el marco de su Programa ALFA III	3 años	30 docentes (7 docentes del Núcleo REAA)	Finalizó en Diciembre del 2015.
6. Proyecto LATIn. Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto Abiertos.	Regina Motz y Virginia Rodés (responsables del equipo de Uruguay)	Unión Europea en el marco de su Programa ALFA III	3 años	40 docentes (7 docentes del Núcleo REAA)	Finalizó en Diciembre 2015.
7. Tratamiento de los recursos audiovisuales en repositorios de acceso abierto.	Silvana Temesio	Proyecto estudiantil Espacio Interdisciplinario	1 año	1 docente del Núcleo REAA	Finalizó en el 2016
8. Acceso al conocimiento en el MERCOSUR	Patricia Díaz	CSIC - Iniciación a la investigación	18 meses	1 docente	En curso

9. Proyecto DIIA - Descubrimiento de Interacciones que Impactan en el Aprendizaje .	Regina Motz	ANII	12 meses	7 docentes (4 docentes del Nucleo REAA)	En curso
10. Proyecto MPRA - Modelos de predicción para la determinación de riesgo académico en educación primaria y media públicas de Uruguay. (ANII-Ceibal)	Virginia Rodés	ANII	12 meses	8 docentes (nacionales y extranjeros)	En curso
11. PRAXIS: Formación pedagógico-didáctica en tecnologías y práctica docente. (ANII-CF)	Ana Cabrera y Virginia Rodés	ANII	12 meses	15 docentes (de UdelaR y de CFE) 1 docente extranjera	En curso
12. Adolescentes y sexualidad. Identidades, mensajes y relacionamiento afectivo sexual a través de las redes sociales.	Pablo Adrian LOPEZ GOMEZ	ANII	18 meses	6 docentes (3 docentes del Núcleo REAA)	En curso
Propuesta: CHA_1_2016_1_13 2587 Convocatoria: Vinculación con Científicos y Tecnólogos en el Exterior - 2016	Virginia Rodés	ANII	1 mes	2 docentes del Núcleo REAA	En curso

**7. Mencione brevemente las actividades de investigación que desarrolló el núcleo**  
(sin tener en cuenta los proyectos):

Además de los proyectos de investigación se desarrollan 1 trabajo de investigación de estudiante de Grado, 7 tesis de Maestría, 2 tesis de Doctorado. La mayoría de ellas tutoradas por docentes del Núcleo o asociadas a alguno de sus proyectos de investigación.  
Ver detalle de tesis en punto 22.

**8. Defina los resultados más significativos que obtuvo el núcleo en materia de investigación**

1. Desarrollo e implementación de una plataforma de edición colaborativa de Libros de Texto Universitarios Abiertos. Creación y publicación de una colección de textos universitarios abiertos (Proyecto LATIN). Disponibles en: [http://www.proyectolatin.org/index.php/en/component/booklibrary/510/all\\_categories](http://www.proyectolatin.org/index.php/en/component/booklibrary/510/all_categories)
2. Diseño e implementación de una Plataforma Educativa con características de Accesibilidad para la Udelar (Proyecto ESVIAL), actualmente es la plataforma en la que se desarrolla el programa de formación del Programa Nacional de Discapacidad (PRONADIS/MIDES). Disponible en: <http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/capacitacion/eva-accesible/>
3. Desarrollo de Modelos de catalogación y recomendador de licenciamiento para el repositorio de recursos educativos abiertos del Plan Ceibal (Proyecto AREA). (actualmente Ceibal se encuentra en etapa de reestructura de su repositorio).
4. Primera Biblioteca pública Accesible de Uruguay en el marco del Tratado de Marrakech (Proyecto BIDYA). Disponibles en: <http://www.bibliotecaaccesible.ei.udelar.edu.uy/> Metodologías de digitalización y adaptación de materiales accesibles; metodologías de alfabetización en información para personas con discapacidad visual.
5. Identificación de modelos de adopción de Repositorios de Recursos Educativos Abiertos por parte de comunidades de usuarios docentes latinoamericanos (estudio etnográfico). Realización de una encuesta dirigida a docentes de enseñanza primaria, media y técnica sobre el uso de REA en las prácticas educativas.
6. Reforma legal (a nivel MERCOSUR) relacionadas con el acceso al conocimiento y a la cultura y, más específicamente, para mejorar el acceso legal a los materiales de estudio y validar las prácticas docentes del Siglo XXI.

**9. Describa brevemente los objetivos de investigación propuestos al inicio de la propuesta y los objetivos realizados durante la duración del programa:**

**Objetivo General:** Contribuir a la inclusión educativa de la población, particularmente de colectivos vulnerables, mediante diversas estrategias y dispositivos basados en recursos digitales, a la vez que se desarrolla investigación, formación de recursos humanos y extensión para la producción y uso de los Recursos Educativos Abiertos Accesibles (REAA).

Objetivos propuestos	Objetivos realizados
<p><b>1. Contribuir a la mejora de la usabilidad y accesibilidad de los repositorios y de los recursos educativos digitales.</b></p>	<p>Hemos cumplido con el objetivo de la siguiente forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Se obtuvieron los 6 resultados descritos en el ítem anterior.</li> <li>2) También se ofreció formación a docentes (nacionales y de la región) en el uso de las plataformas y los desarrollos obtenidos como resultado de las investigaciones del Núcleo REAA.</li> <li>3) Se publicaron al menos 20 artículos y se desarrolló 1 trabajo de investigación de estudiante de Grado, 7 tesis de Maestría, 1 tesis de Doctorado relacionadas con este objetivo.</li> </ol>
<p><b>2. Desarrollar una herramienta de recomendación que conjugue los aspectos sociales y semánticos que se encuentran en variadas aplicaciones de la web actual para ofrecer recomendaciones a los usuarios contextualizadas a sus necesidades.</b></p>	<p>Hemos cumplido con el objetivo de la siguiente forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Se desarrolló un Modelo de recomendación semántico y de catalogación para el Repositorio de Recursos Educativos el Plan Ceibal (Proyecto AREA).</li> <li>2) Se encuentran en etapa de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un Modelo de recomendación semántico que involucra análisis estadístico y de riesgo de deserción estudiantil para el CODICEN - ANEP (<b>Proyecto MPRA</b>).</li> <li>• Un Modelo de recomendación y análisis semántico de interacciones en Plataformas Educativas (CREA2 del Plan Ceibal -//Plataforma EVA- UdelaR) (<b>Proyecto DIIA</b>).</li> </ul> </li> <li>3) Se publicaron al menos 4 artículos y se desarrolló 1 tesis de Doctorado relacionada con este objetivo.</li> </ol>

**10. Comente las diferencias entre los objetivos propuestos y los realizados. Justifique en el caso que sea necesario**

No hay diferencias entre los objetivos planteados y realizados.

### III) ENSEÑANZA

11. ¿Se dictaron cursos o módulos de grado, posgrado o educación permanente asociados al núcleo? (marque con una cruz):

Sí	X	No	
----	---	----	--

12. En caso afirmativo complete la siguiente tabla:

Nombre del curso o módulo	Indique si corresponde a Grado/ Posgrado Educ. Perm	Docente/s responsables	Carreras a las que pertenece dicho curso. Indicar servicio
Curso de verano sobre Educación Abierta (2016)	Educación Permanente	Rory McGreal (UNESCO Chair in Open Educational Resources)	Curso abierto dirigido a docentes de UdelaR, CFE, CEIP, CES y CETP. Coordinado en conjunto entre el Dpto de Tecnologías Digitales de CFE, el Dpto. de Formación del Plan Ceibal y el Núcleo REAA.
Curso Recursos Educativos Abiertos (2015)  Disponible con libre acceso: <a href="http://eva.universidad.edu.uy/course/view.php?id=5671">http://eva.universidad.edu.uy/course/view.php?id=5671</a>	Educación Permanente	Regina Motz (FIng), Virginia Rodés (ProEVA), Patricia Díaz (FIng)	Facultad de la Información y la Comunicación - ex EuBCA
Curso Derechos de Autor y Creative Commons (2015) Disponible con libre acceso: <a href="http://eva.universidad.edu.uy/course/view.php?id=5668">http://eva.universidad.edu.uy/course/view.php?id=5668</a>	Educación Permanente	Patricia Díaz (FIng), José Fager (ProEVA), Carina Patrón (CCUy) y Alicia Ocaso (CCUy)	Información y la Comunicación - ex EuBCA
Curso Datos Abiertos como Recursos Educativos Abiertos - (2016)	Educación Permanente	Dr. Javiera Atenas, (Open Knowledge, University College London) Mst Chiara Ciociola, (Coordinadora de A Scuola di OpenCoesione) Manuel Podetti, (ProEVA, Núcleo REA, Universidad de la República)	Programa de Entornos Virtuales - CSE/UdelaR
Análisis Semántico de Redes Sociales - (2016)	Curso posgrado	Ofelia Cervantes (Departamento de Computación, Electrónica y Mecatrónica, Universidad de las	Facultad de Ingeniería

		Américas, Puebla, México) Regina Motz (FIng)	
Cursos virtuales accesibles de discapacidad y derechos Humanos (2016-2017)  Disponible en la Moodle Accesible del ProEVA: <a href="http://3a.udelar.edu.uy/course/index.php?categoryid=2">http://3a.udelar.edu.uy/course/index.php?categoryid=2</a>	Educación Permanente	PRONADIS (MIDES)	PRONADIS (integra Udelar)
Entornos Personales De Aprendizaje y Redes Sociales Académicas en la Enseñanza Universitaria (2017)	Formación Docente y Educación Permanente	Dr. Fernando Fraga Varela (Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Santiago de Compostela, España)	Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje - CSE/Udelar y Facultad de Ingeniería
Videojuegos y Gamificación - (2017)	Formación Docente y Educación Permanente	Dr. Ismar Frango Silveira, Universidade Presbiteriana Mackenzie, Brasil	Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje y Facultad de Información y Comunicación
Alfabetización en información (2015- 2016- 2017)	Curso Posgrado	Dra. Gladys Ceretta, Mag. Magela Cabrera y Mag. Alicia Díaz.	Maestría en Tecnologías y Educación Facultad de Información y Comunicación
Aspectos Éticos y legales de las TICs (2015)  Disponible con libre acceso: <a href="https://eva.fing.edu.uy/course/view.php?id=851">https://eva.fing.edu.uy/course/view.php?id=851</a>	Educación Permanente y Curso del Posgrado del INCO-FIng	Regina Motz (FIng), Patricia Díaz (FIng), María Luisa Tosi (FDer), Matías Jackson (FDer)	Facultad de Ingeniería y - Facultad de Derecho (financiado por el llamado de cursos interdisciplinarios)
Dominio Público y Digitalización del Patrimonio Cultural (2015 y 2016)  Disponible con libre acceso: <a href="http://eva.universidad.edu.uy/course/view.php?id=5670">http://eva.universidad.edu.uy/course/view.php?id=5670</a>	Educación Permanente	Patricia Díaz (FIng y CCUy), Evelin Heidel (CC Argentina), Mariana Fossatti (CCUy), Jorge Gemetto (CCUy), Rodrigo Barbano (CCUy), Carina Patrón (CCUy)	Facultad de la Información y la Comunicación - ex EuBCA
Ciclo de Cursos de Educación Abierta: Recursos Educativos Abiertos y Licencias CC Acceso abierto y Licencias CC (Año 2015)  Disponibles con libre acceso: <a href="http://eva.universidad.edu.uy/course/view.php?id=3658">http://eva.universidad.edu.uy/course/view.php?id=3658</a>	Educación Permanente	Patricia Díaz (FIng), Carina Custodio (ProEVA)	Programa de Entornos Virtuales - CSE/Udelar
Derechos de autor. Buenas prácticas en Entornos Virtuales	Curso Abierto online.	Patricia Díaz (FIng), Carina Custodio	Programa de Entornos Virtuales - CSE/Udelar

de Aprendizaje. (2017)  Disponible con libre acceso: <a href="http://eva.universidad.edu.uy/course/view.php?id=4390&amp;section=0">http://eva.universidad.edu.uy/course/view.php?id=4390&amp;section=0</a>		(ProEVA)	
Tecnologías y Educación Tensiones, desafíos, posibilidades, articulaciones (2017)	Curso de Grado	Virginia Rodés (ProEVA) y Álvaro Silva (FHCE)	Licenciatura en Educación, FHCE
Introducción a la Educación Abierta (Proyecto LATIN). (2015) Disponible en con libre acceso: <a href="https://canvas.instructure.com/courses/813222">https://canvas.instructure.com/courses/813222</a>	Curso abierto online	Amalia Toledo (F. Karisma- Colombia) Gustavo García (UdelaR - Uruguay) Luciana Canuti (UdelaR - Uruguay) Laura Pérez (F. Karisma- Colombia) Marcos Yauri (UCSP - Perú) Margarita Ortiz (Espol - Ecuador) Patricia Díaz (UdelaR - Uruguay) Ulises Hernandez (Unicauca – Colombia) Yosly Hernández (UCV Venezuela)	Curso abierto dirigido a docentes de educación superior de la región.
Creando libros de Texto Abiertos (Proyecto LATIN) (2015)  Disponible en con libre acceso: <a href="https://canvas.instructure.com/courses/813223">https://canvas.instructure.com/courses/813223</a>	Curso abierto online	Virginia Rodés (UdelaR - Uruguay) Patricia Díaz (UdelaR - Uruguay) Luciana Canuti (UdelaR - Uruguay) Ulises Hernandez (Unicauca – Colombia) Yosly Hernández (UCV - Venezuela) Valeria Gerling (UNR - Argentina) José Fager (UdelaR - Uruguay)	Curso abierto dirigido a docentes de educación superior de la región.
<b>Cursos de Formación Virtual Accesible (del Proyecto ESVIAL)</b> (2015)  <b>Cursos para docentes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación Pedagógica Inclusiva de Calidad</li> <li>• Diseño Instruccional</li> <li>• Creación de Materiales Accesibles</li> </ul>		Cursos dictados por el equipo del Proyecto ESVIAL (integrado por docentes de 10 Universidades de Latinoamérica y España)	Cursos abiertos dirigidos a docentes, desarrolladores y personas discapacitadas en la región.

<p><b>Cursos para desarrolladores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesibilidad Web</li> <li>• Desarrollo de Aplicaciones Móviles Accesibles</li> <li>• Administración de un Campus Virtual Accesible ESVIAL</li> </ul> <p><b>Capacitación para el empleo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación informática/Ofimática – ECDL/ICDL</li> <li>• Capacitación informática/Ofimática – ECDL/ICDL</li> <li>• Administrador de redes sociales (Community Manager)</li> <li>• Preparación para el empleo</li> <li>• Introducción a Centros y Servicios de Atención al Cliente</li> <li>• Redacción para la Comunicación</li> </ul> <p>Disponibles en:  <a href="http://www.esvial.org/cursos/">http://www.esvial.org/cursos/</a></p>			
<p>Cursos del Proyecto REMAR (2015)</p> <p>Taller 1- Recursos Educativos Abiertos</p> <p>Taller 2- Creación Colaborativa de Contenidos.</p> <p>Taller 3- Accesibilidad</p> <p>Taller 4 - Metadatos de Recursos Educativos.</p> <p>Disponibles con acceso de invitado en la Moodle Accesible del ProEVA:  <a href="http://3a.udelar.edu.uy/course/index.php?categoryid=3">http://3a.udelar.edu.uy/course/index.php?categoryid=3</a></p>	<p>Curso online abierto</p>	<p>Christiano Avila (UFPel)  Cristian Cechinel (UFPel), Carina Custodio, Alicia Diaz (UNLP), Patricia Díaz Charquero (UdelaR), Alejandro Fernandez (UNLP), Maria Elena Garcia Diaz (U. Asunción), Regina Motz, Ana Giselle Pereira de Avila (UNLP), Diego Torres (UNLP), Juan Ignacio Vidal (U. Asunción)</p>	<p>Cursos abiertos dirigido a docentes de educación superior de la región.</p>

### **13. Actividades de Formación de Recursos Humanos:**

indique si algún miembro del equipo de investigación realizó en el marco del proyecto alguna de las siguientes actividades (marque cantidad en la columna de la derecha):

Pasantías Nacionales	Si	3
	No	
Pasantías Internacionales	Si	1
	No	
Maestrías	Si	7
	No	
Doctorados	Si	x
	No	
Post-doctorados	Si	
	No	x

### **14. Los ayudantes o asistentes contratados por el proyecto, ¿continúan vinculados al grupo/Departamento/Instituto con un cargo interino o contratado luego de finalizar el proyecto?**

(marque cantidad en la columna de la derecha):

	Cantidad
Si	todos
No	

### **15. Cooperación académica en el marco de este proyecto**

- Todos los años el Núcleo REAA participa en la organización de un Workshop de REA como evento conjunto con diversos congresos internacionales del área (LACLO, SIIE, CACIC) en conjunto con los docentes participantes de la “Red Iberoamericana para usabilidad de repositorios educativos” (RIURE), este año se encuentra organizando (en conjunto con la Cátedra UNESCO REA de Brasil) el IV Workshop REA que se desarrollará en LACLO (XII Latin American Conference on Learning Technologies), a realizarse en La Plata, Argentina en octubre del 2017.
- En diciembre del año 2015 se realizó el “4th Global Congress on Intellectual Property and the Public Interest” en Nueva Delhi (India). Patricia Díaz fue invitada por la Columbia University’s American Assembly (Washington College of Law) al Workshop de REA (OER Track) a exponer sobre la experiencia de Libros de Texto Abiertos en Latinoamérica (Proyecto LATIn). <http://infojustice.org/archives/35571#more-35571>
- En abril de 2017 Regina Motz, fue invitada por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Como resultado de esa visita se realizó el artículo “Analyzing the Evolution of Learning Technology Area using Science Mapping# en co-autoría con Ana Casali, Claudia Deco, y Cristina Bender. Este artículo será publicado en LACLO 2017.
- En abril de 2017 Virginia Rodés participó como *Delegada Regional* en la *Latin America and Caribbean Consultation on Open Educational Resources (OER) en Sao Paulo, Brazil (3rd and 4th of April 2017)* <http://rcoer.col.org/latin-america-and-caribbean.html>.
- En setiembre de 2017 Virginia Rodés participará como *Delegada LATAM* en el “2nd World Congress on Open Educational Resources (OER)” que tendrá lugar en Ljubljana, Slovenia (18 – 20 September 2017) (<http://www.oercongress.org/>).

- Finalmente, este año hemos informado a la Comisión del Espacio Interdisciplinario el inicio de las acciones tendientes a consolidar la creación de una Cátedra Unesco de REA en el marco del EI.

### **16. Vinculación Nacional**

Trabajos en coautoría con investigadores:

	Nombre del grupo de investigación, laboratorio o unidad correspondiente	Dpto./Instituto/Cátedra	Facultad o Dependencia
Si	Derecho Informático	Instituto de Derecho Informático -	F Derecho
si	Programa Género, Salud y Sexualidades Reproductiva	Instituto de Psicología de la Salud	Facultad de Psicología - UDeLaR

No

### **17. Intercambio de información, datos o muestras; análisis de laboratorio, utilización de equipo compartido; discusión académica, etc. realizados: \_\_\_\_\_**

	Nombre del grupo de investigación, laboratorio o unidad correspondiente	Dpto./Instituto/Cátedra	Facultad o Dependencia
Si			

No

### **18. Pasantías nacionales en \_\_\_\_\_**

	Dpto./Instituto/Cátedra	Facultad	Universidad	País
Si	Instituto de Computación (3 pasantes de ANEP - programa Acortando Distancias)	Facultad de Ingeniería	UdelaR	Uruguay

No

### **19. Vinculación Internacional**

Trabajos en coautoría con investigadores:

	Dpto./Instituto/Cátedra	Facultad	Universidad	País
Si	Cátedra de Bases de Datos	Facultad de Ciencias Exactas,	Universidad Nacional de Rosario	Argentina

		Ingeniería y Agrimensura		
Si	Laboratorio de Investigación y Formación en Informática Avanzada (LIFIA)	Facultad de Informática	Universidad Nacional de la Plata	Argentina
	Laboratorio de Investigación y Formación en Informática Avanzada	Facultad de Informática	Universidad Nacional de la Plata	Argentina
	Tecnología Educativa	Facultad de Educación	Universidad Federal de Pelotas	Brasil
SI	Grupo de Pesquisa Informática na Educação	Engenharia Elétrica e Computação	Universidade Presbiteriana Mackenzie	Brasil
	Ingeniería Telemática	Escuela de Ingeniería de Telecomunicación	Universidad de Vigo	España
SI	Grupo de Investigación Stellae, Departamento de Pedagogía y Didáctica	Facultad de Educación	Universidad de Santiago de Compostela	España
	Research Program in Teaching and Learning Technologies (TEA)	Faculty of Electrical and Computer Engineering	Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)	Ecuador
SI	Departamento de Computación, Electrónica y Mecatrónica	Escuela de Ingeniería	Universidad de las Américas Puebla	Mexico
	Centro de Investigación en Ciencia de la Computación	Escuela de Ciencias de la Computación	Universidad Católica San Pablo (UCSP)	Perú
	Escuela de Computación	Facultad de Ciencias	Universidad Central de Venezuela	Venezuela

No	
----	--

## 20. Pasantías internacionales en

	Dpto./Instituto/Cátedra	Facultad	Universidad	País
Si	Cátedra de Bases de Datos	Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura	Universidad Nacional de Rosario	Argentina
	Grupo de Investigación Stellae, Departamento de Pedagogía y Didáctica	Facultad de Educación	Universidad de Santiago de Compostela	España

No	
----	--

**21. Intercambio de información, muestras; análisis de laboratorio, discusión académica, etc. realizados:**

	Dpto./Instituto/Cátedra	Facultad	Universidad	País
Si				

No	
----	--

**22. Realización de tesis**

Indique si el programa dio lugar a la realización de trabajos de tesis (marque cantidad en la columna de la derecha). En caso afirmativo, especifique nombre del tesista y título de la tesis en el cuadro proporcionado.

Grado	Si	1
	No	
Maestría	Si	7
	No	
Doctorado	Si	2
	No	
Otros	Si	
	No	x

Nombre y Apellidos	Título de la tesis
Maximiliano Rodríguez (Grado)	Tratamiento y recuperación de los recursos audiovisuales en repositorios de acceso abierto Trabajo financiado por una beca de investigación del Espacio Interdisciplinario. (finalizada)
Patricia Díaz Charquero (Maestría)	Acceso al Conocimiento y a la Cultura: Estudio de las excepciones y limitaciones a los Derechos de Autor en los países del MERCOSUR. (en curso)
Pablo Gimenez (Maestría)	Integración de Dspace con Moodle (en curso)
Silvana Temesio (Maestría)	Ecosistema de accesibilidad en Entornos Virtuales. Estudio de caso en Moodle (finalizada)
Sylvia de Rosa (Maestría)	Accesibilidad en REA (en curso)
Manuel Podetti (Maestría)	en fase de definición de tema de tesis
Carina Custodio (Maestría)	en fase de definición de tema de tesis
Marco Scalone (Maestría)	Evaluación de estándares de Linked Open Data para la publicación de libros de texto. (en curso)
Edelweis Roher (Doctorado)	Metamodeling en redes de ontologías (en curso)

Virginia Rodés (Doctorado)	Uso de repositorios de recursos educativos digitales en la enseñanza universitaria
----------------------------	--

**23. Describa brevemente los objetivos propuestos al inicio de la propuesta en materia de enseñanza y los objetivos realizados durante la duración del programa:**

Objetivos propuestos	Objetivos realizados
<p><b>Objetivo 3: Formar y Sensibilizar en la temática de Recursos Educativos Abiertos Accesibles.</b></p>	<p>Hemos cumplido con el objetivo de la siguiente forma:</p> <p>1) Entre 2015 y 2017 se ofrecieron las siguientes trayectos de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2 cursos de posgrado</b>(optativas también en el grado de Carreras de FIng-UdelaR)</li> <li>• <b>2 cursos de grado</b>(optativa dentro de FIC; optativa dentro de FHCE)</li> <li>• <b>18 cursos abiertos online</b>elaborados en cooperación con equipos docentes de Universidades de LATAM y España.</li> <li>• <b>5 Cursos de Educación Permanente/ Formación Docente a cargo de docentes extranjeros invitados</b>en el marco de los Proyectos del Núcleo.</li> <li>• <b>5 Cursos de Educación Permanente/ Formación Docente</b>a cargo de docentes del Núcleo.</li> </ul> <p>2) Dictado de cursos del Programa Nacional de Discapacidad del MIDES (Cursos virtuales accesibles de discapacidad y derechos Humanos) en la Plataforma Accesible del ProEVA - UdelaR.</p> <p>3) Toda la oferta de Educación Permanente se ha difundido de forma amplia logrando una gran participación entre docentes de los diferentes subsistemas de ANEP.</p> <p>4) Se potencia el impacto de toda la actividad al fomentar su reuso libre bajo cualquier contexto. En general, los materiales y trayectorias educativas implementados por el Núcleo tienen las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se publican con libre acceso (no sólo para los cursantes, para cualquier persona interesada en aprovechar los materiales).</li> <li>• Se publican con una licencia que autoriza su reutilización en otras universidades o instituciones educativas de cualquier nivel y país.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanecen publicados de forma abierta una vez que finaliza el curso.</li> </ul> <p>5) De acuerdo a los objetivos establecidos se llevaron adelante las acciones preparatorias del Programa de <b>Maestría en “Tecnologías y Educación”</b> el cual se encuentra actualmente a estudio de las autoridades de la Fac. de Ingeniería. el Plan de estudios de la Maestría fue elaborado por docentes del Núcleo en colaboración con Docentes Extranjeros. El perfil de egreso de ésta Carrera conjuga conocimientos en diseño, desarrollo, implementación y aplicación de tecnologías de enseñanza y aprendizaje, con las cuestiones relacionadas a aspectos pedagógicos y didácticos necesarios para analizar los problemas que surgen en su uso y evaluar las tecnologías educativas emergentes.</p> <p>6) Proyecto de <b>Programa de Doctorado interinstitucional internacional entre UFRGS y Udelar en Informática en Educación</b>. Instituciones Participantes: Doutorado Interinstitucional (DINTER) em Informática na Educação (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL) y (UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA) en fase de aprobación por la CAPES.</p>
--	--

**24. Comente las diferencias entre los objetivos propuestos y los realizados. Justifique en el caso que sea necesario**

No hay diferencias entre los objetivos planteados y realizados.

**IV) EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN**

**25. Indique si los resultados parciales o finales del proyecto fueron directamente utilizados en alguna de las siguientes actividades (marque con una cruz):**

Edición de materiales impresos (folletos, posters, etc.)	Si	x
	No	
Cursillos y Talleres	Si	x
	No	
Charlas y Conferencias	Si	x
	No	
Prensa escrita, radial o televisiva	Si	x

	No	
Otras	Si	x
	No	

**26. ¿Se realizaron actividades de extensión o de vinculación con el medio asociadas al núcleo?**

(marque con una cruz):

Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	-------------------------------------	----	--------------------------

**27. En caso afirmativo ¿Cuáles?**

Actividad	Describa brevemente dicha actividad
Workshop Online: Educación Abierta en Uruguay   2015	Más información aquí: <a href="http://proeva.~a^@edu.uy/noticias/2082/">http://proeva.~a^@edu.uy/noticias/2082/</a>
II Workshop Recursos Educativos Abiertos (en el marco del CBIE 2015, Brasil)	El Núcleo REAA participó en la organización del III Workshop Recursos Educativos Abiertos se desarrolló en 2015 como parte del Congresso Brasileiro de Informática na Educação (CBIE 2015 – papers), centrado en “Los Recursos Educativos Abiertos como factor de desarrollo de la Educación”
Seminario Tendencias en Educación y Tecnología Educativa   2015	Más información aquí: <a href="http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/seminario-tendencias/">http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/seminario-tendencias/</a>
III Workshop Recursos Educativos Abiertos (en el marco del SIIE 2016, España)	El Núcleo REAA participó en la organización del III Workshop Recursos Educativos Abiertos se desarrolló conjuntamente con el el Simposio Internacional de Informática Educativa (SIIE 2016 – papers) en Salamanca y se centró en los “Recursos Educativos Abiertos como eje de la innovación educativa”.
Campaña de sensibilización sobre acceso a los materiales de estudio y la reforma a la Ley de Derechos de Autor   2016	En el marco de la Semana de la Educación Abierta 2016, la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU), el Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje (ProEVA) y el Núcleo de Recursos Educativos Abiertos de la UDELAR (Núcleo REA) se unen para realizar una campaña orientada a estudiantes con el objetivo de abrir un diálogo sobre el acceso a los materiales de estudio y la promoción de los recursos educativos abiertos.  Carta “Por un Derecho de Autor en Apoyo a la Educación” firmada por 86 docentes, disponible en: <a href="http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/por-un-derecho-de-autor-en-apoyo-a-la-educacion/">http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/por-un-derecho-de-autor-en-apoyo-a-la-educacion/</a>  Campaña #derechoaestudiar, disponible en: <a href="http://proeva.~a^@edu.uy/noticias/porelderechoaestudiar/">http://proeva.~a^@edu.uy/noticias/porelderechoaestudiar/</a> <a href="https://twitter.com/hashtag/derechoaestudiar">https://twitter.com/hashtag/derechoaestudiar</a>

	<p>Nota de prensa:  <a href="https://ladiaria.com.uy/articulo/2016/4/un-proyecto-por-el-derecho-a-estudiar/">https://ladiaria.com.uy/articulo/2016/4/un-proyecto-por-el-derecho-a-estudiar/</a></p>
<p>“Debate público sobre la reforma de Ley de Derechos de Autor”   2016</p>	<p>Disponible en:  <a href="http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/debate-publico-sobre-reforma-de-ley-de-derechos-de-autor/">http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/debate-publico-sobre-reforma-de-ley-de-derechos-de-autor/</a></p>
<p>Participación en entrevista televisiva del Programa “Buen Día Uruguay”   2016 (Canal 4)</p>	<p>Entrevista a Virginia Rodés y Patricia Díaz en la que se abordó la temática de acceso a los materiales de estudio en Uruguay.  Disponible en: en:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yIxdB9hErHc">https://www.youtube.com/watch?v=yIxdB9hErHc</a></p>
<p>Nota en la Diaria “Quién escribirá los libros” por Virginia Rodés   2016</p>	<p>Disponible en:  <a href="https://ladiaria.com.uy/articulo/2016/4/quien-escribira-los-libros/#!">https://ladiaria.com.uy/articulo/2016/4/quien-escribira-los-libros/#!</a></p>
<p>Entrega de Informe a la Comisión de Educación y Cultura de la Cámara de Diputados sobre el Proyecto de Reforma a la Ley de Derechos de Autor   2017</p>	<p>Informe sobre el proyecto para reformar la ley de Derechos de Autor presentado por AGADU, CUL y FEUU.   Disponible en:  <a href="http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/sobre-el-proyecto-para-reformar-la-ley-de-derechos-de-autor-presentado-por-agadu-cul-y-feuu/">http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/sobre-el-proyecto-para-reformar-la-ley-de-derechos-de-autor-presentado-por-agadu-cul-y-feuu/</a></p>
<p>Seminario “El derecho a la accesibilidad, la excepción a los derechos de autor y la implementación del Tratado de Marrakech” (organizado por el MEC)   2017</p>	<p>Participamos como expertos invitados en el Seminario organizado por el MEC con la intención de recolectar insumos para la redacción del Decreto reglamentario del Tratado de Marrakech. Más información aquí:  <a href="http://www.mec.gub.uy/innovaportal/v/101710/2/mecweb/mas-accesibilidad?search=yes">http://www.mec.gub.uy/innovaportal/v/101710/2/mecweb/mas-accesibilidad?search=yes</a></p>
<p>Seminario: Educación Abierta en la Udelar, Investigación, desarrollo y experiencias   2017</p>	<p>Más información aquí:  Se presentaron resultados de proyectos del Núcleo, especialmente los avances de la Biblioteca Accesible.  <a href="http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/educacion-abierta-en-la-udelar-investigacion-desarrollo-y-experiencias/">http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/educacion-abierta-en-la-udelar-investigacion-desarrollo-y-experiencias/</a></p>
<p>Evento de Lanzamiento de la primera Biblioteca Digital Accesible de Uruguay y de Formación en su funcionamiento   2017.</p>	<p>Disponible en:  <a href="http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/lanzamiento-de-la-primera-biblioteca-digital-accesible-de-uruguay/">http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/lanzamiento-de-la-primera-biblioteca-digital-accesible-de-uruguay/</a></p>
<p>Entrevista en Radio Uruguay: “Primera Biblioteca Digital Accesible funcionará desde 2017”</p>	<p>Disponible en:  <a href="http://www.radiouruguay.com.uy/innovaportal/v/90882/22/mecweb/primera-biblioteca-digital-accesible-funcionara-desde-2017?parentid=80188">http://www.radiouruguay.com.uy/innovaportal/v/90882/22/mecweb/primera-biblioteca-digital-accesible-funcionara-desde-2017?parentid=80188</a></p>
<p>“Uruguay tendrá el primer catálogo digital de libros de texto para fomentar la inclusión educativa” (Nota en el Observador)</p>	<p>Disponible en:  <a href="http://www.cromo.com.uy/biblioteca-ciegos-n951697">http://www.cromo.com.uy/biblioteca-ciegos-n951697</a></p>
<p>“Uruguay tendrá su primera biblioteca digital para ciegos Posibilitará el acceso a textos de estudio de Primaria y Secundaria, a personas con discapacidad visual.”</p>	<p>Disponible en:  <a href="http://ecos.la/AR/13/Sociedad/2016/08/05/6955/uruguay-tendra-su-primera-biblioteca-digital-para-ciegos/">http://ecos.la/AR/13/Sociedad/2016/08/05/6955/uruguay-tendra-su-primera-biblioteca-digital-para-ciegos/</a></p>

(Nota en semanario ECOS)	
“CREARÁN UNA BIBLIOTECA DIGITAL PARA LAS PERSONAS CIEGAS O CON BAJA VISIÓN” (Nota en Montevideo Portal)	Disponible en: <a href="http://www.montevideo.com.uy/auc.aspx?316258,316">http://www.montevideo.com.uy/auc.aspx?316258,316</a>
De Marrakech a Montevideo: Biblioteca Digital Accesible (Nota en el Portal de la UdelaR)	Disponible en: <a href="http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/40930/refererPagelId/12">http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/40930/refererPagelId/12</a>
Inauguran biblioteca virtual para ciegos (Nota en Canal 10: Subrayado)	Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KyXFAPUYmIU&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=KyXFAPUYmIU&amp;feature=youtu.be</a>
Lanzaron la primera biblioteca digital accesible en Uruguay para personas con ceguera (Nota en Canal 12: Telemundo)	Disponible en: <a href="https://www.teledoce.com/telemundo/nacionales/lanzaron-la-primer-biblioteca-digital-accesible-en-uruguay-para-personas-con-ceguera/">https://www.teledoce.com/telemundo/nacionales/lanzaron-la-primer-biblioteca-digital-accesible-en-uruguay-para-personas-con-ceguera/</a>
Primera biblioteca digital accesible de Uruguay facilitará lectura de textos a personas ciegas o con baja visión (Nota en Montevideo Portal)	Disponible en: <a href="http://www.montevideo.com.uy/contenido/Primera-biblioteca-digital-accesible-de-Uruguay-facilitara-lectura-de-textos-a-personas-ciegas-o-con-baja-vision-352069">http://www.montevideo.com.uy/contenido/Primera-biblioteca-digital-accesible-de-Uruguay-facilitara-lectura-de-textos-a-personas-ciegas-o-con-baja-vision-352069</a>
Lanzan primera Biblioteca Digital Accesible de Uruguay (Nota en TN8TV)	Disponible en: <a href="http://www.tn8.tv/tecnologia/428377-lanzan-primer-biblioteca-digital-accesible-uruguay/">http://www.tn8.tv/tecnologia/428377-lanzan-primer-biblioteca-digital-accesible-uruguay/</a>
Biblioteca digital accesible permite acceso a la lectura a personas ciegas o con baja visión (Nota en Portal de Presidencia de la República)	Disponible en: <a href="https://www.presidencia.gub.uy/sala-de-medios/fotografias/biblioteca-digital-accesible-ciegas-con-baja-vision">https://www.presidencia.gub.uy/sala-de-medios/fotografias/biblioteca-digital-accesible-ciegas-con-baja-vision</a>
UDELAR desarrollará una Biblioteca Accesible para personas con discapacidad visual (Nota en Portal de Proyecto ESVIAL)	Disponible en: <a href="http://www.esvial.org/?p=1853">http://www.esvial.org/?p=1853</a>
Se lanza la primera Biblioteca Digital Accesible de Uruguay (Nota en Universia)	Disponible en: <a href="http://noticias.universia.edu.uy/cultura/noticia/2017/08/15/1155050/lanza-primer-biblioteca-digital-accesible-uruguay.html">http://noticias.universia.edu.uy/cultura/noticia/2017/08/15/1155050/lanza-primer-biblioteca-digital-accesible-uruguay.html</a>
Habilitarán biblioteca digital para no videntes (Nota en El Espectador)	Disponible en: <a href="http://www.espectador.com/sociedad/355721/habilitaran-biblioteca-digital-para-no-videntes">http://www.espectador.com/sociedad/355721/habilitaran-biblioteca-digital-para-no-videntes</a>
Lanzan primera Biblioteca Digital Accesible de Uruguay (Nota en TELESur)	Disponible en: <a href="http://www.telesurtv.net/news/Lanzan-primer-Biblioteca-Digital-Accesible-de-Uruguay-20170816-0036.html">http://www.telesurtv.net/news/Lanzan-primer-Biblioteca-Digital-Accesible-de-Uruguay-20170816-0036.html</a>
Uruguay tendrá su primera biblioteca digital accesible para personas no videntes o con baja visión (Nota en LaRed21)	Disponible en: <a href="http://www.lr21.com.uy/comunidad/1341737-biblioteca-digital-accesible-uruguay-ciegos-baja-vision-braille">http://www.lr21.com.uy/comunidad/1341737-biblioteca-digital-accesible-uruguay-ciegos-baja-vision-braille</a>
Uruguay ya tiene su primera Biblioteca	Disponible en:

	No	
Otras	Si	x
	No	

**26. ¿Se realizaron actividades de extensión o de vinculación con el medio asociadas al núcleo?**

(marque con una cruz):

Sí	x	No	
----	---	----	--

**27. En caso afirmativo ¿Cuáles?**

Actividad	Describa brevemente dicha actividad
Workshop Online: Educación Abierta en Uruguay   2015	Más información aquí: <a href="http://proeva.~a^@edu.uy/noticias/2082/">http://proeva.~a^@edu.uy/noticias/2082/</a>
II Workshop Recursos Educativos Abiertos (en el marco del CBIE 2015, Brasil)	El Núcleo REAA participó en la organización del III Workshop Recursos Educativos Abiertos se desarrolló en 2015 como parte del Congresso Brasileiro de Informática na Educação (CBIE 2015 – papers), centrado en “Los Recursos Educativos Abiertos como factor de desarrollo de la Educación”
Seminario Tendencias en Educación y Tecnología Educativa   2015	Más información aquí: <a href="http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/seminario-tendencias/">http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/seminario-tendencias/</a>
III Workshop Recursos Educativos Abiertos (en el marco del SIIE 2016, España)	El Núcleo REAA participó en la organización del III Workshop Recursos Educativos Abiertos se desarrolló conjuntamente con el el Simposio Internacional de Informática Educativa (SIIE 2016 – papers) en Salamanca y se centró en los “Recursos Educativos Abiertos como eje de la innovación educativa”.
Campaña de sensibilización sobre acceso a los materiales de estudio y la reforma a la Ley de Derechos de Autor   2016	En el marco de la Semana de la Educación Abierta 2016, la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU), el Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje (ProEVA) y el Núcleo de Recursos Educativos Abiertos de la UDELAR (Núcleo REA) se unen para realizar una campaña orientada a estudiantes con el objetivo de abrir un diálogo sobre el acceso a los materiales de estudio y la promoción de los recursos educativos abiertos.  Carta “Por un Derecho de Autor en Apoyo a la Educación” firmada por 86 docentes, disponible en: <a href="http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/por-un-derecho-de-autor-en-apoyo-a-la-educacion/">http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy/por-un-derecho-de-autor-en-apoyo-a-la-educacion/</a>  Campaña #derechoaestudiar, disponible en: <a href="http://proeva.~a^@edu.uy/noticias/porelderechoaestudiar/">http://proeva.~a^@edu.uy/noticias/porelderechoaestudiar/</a> <a href="https://twitter.com/hashtag/derechoaestudiar">https://twitter.com/hashtag/derechoaestudiar</a>

3) Se han realizado talleres y otras actividades de difusión y sensibilización sobre Recursos Educativos Abiertos Accesibles en coordinación con la comunidad de bibliotecólogos y organizaciones de la sociedad civil como CCUruguay, la FEUU y la Unión de Ciegos del Uruguay (detallados en los puntos 12 y 27).

4) Se ha trabajado de forma continua con el Programa de Discapacidad del MIDES en la creación de oferta de cursos accesibles. De hecho, los cursos del MIDES se dictan en la Plataforma Accesible de ProEVA-UdelaR, fruto de un Proyecto del Núcleo (Proyecto ESVIAL)

5) El Núcleo REAA ha tenido un rol activo en la formación de opinión y sensibilización relacionada con las buenas prácticas en la reutilización de materiales con uso de licencias libres, así como la necesidad de reforma a la Ley de Derechos de Autor. En ese sentido, se efectuaron campañas (#derechoaestudiar) y se elevaron informes a las autoridades de la UdelaR y al Parlamento.

6) Durante el 2016 y el 2017 se consolidó el trabajo en red con docentes del Consejo de Formación en Educación CFE- ANEP, ingresando éstos docentes como miembros plenos del Núcleo. También establecimos lazos de trabajo en Red con el Plan Ceibal y otros subsistemas de ANEP a través de la coordinación conjunta de instancias de formación o incorporando su participación directa en los Proyectos de Investigación del Núcleo.

7) Participación de Regina Motz, Virginia Rodés y Silvana Temesio en la Jornada "Discapacidad, Políticas Públicas y rol de la Universidad. Jornada de Encuentro de intercambio de experiencias y propuestas", organizada por la Unidad de Políticas Públicas de Discapacidad (DNPS-MIDES) en el marco del Plan Nacional de Acceso a la Justicia de las Personas con Discapacidad, especialmente en su Línea Estratégica n°3: "Promoción de la inclusión de la formación de grado y posgrado universitaria en materia de discapacidad y acceso a la justicia", el 27 de junio de 2015.

**31. Comente las diferencias entre los objetivos propuestos y los realizados. Justifique en el caso que sea necesario.**

No hay diferencias entre los objetivos planteados y realizados.

**V) CONVENIOS**

32. Indique si en el marco del proyecto se realizó algún convenio con instituciones públicas o privadas. En caso afirmativo, nombre la entidad u organismo y el propósito del convenio.

Título del convenio	Institución con la que se celebró (pública o privada)	Propósito del convenio	Resultados obtenidos por medio del convenio

**VI) TRANSFERENCIA**

**33. Indique si en el marco del proyecto se realizó alguna actividad de transferencia de conocimiento y/o tecnología hacia algún ámbito del sector productivo.**

**VII) VÍNCULOS NO FORMALES**

**34. Indique si en el marco del proyecto se establecieron vínculos informales con entidades, organismos, empresas, sindicatos, organizaciones sociales, etc. con una incidencia directa en el desarrollo del programa.**

Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	-------------------------------------	----	--------------------------

**35. ¿Con qué actores o instituciones y con qué propósitos?**

Actores o instituciones	Describe brevemente con qué propósitos se generó dicha interacción
1. Plan Ceibal	Como resultado de lal desarrollo del Proyecto AREA y DIIA hemos trabajado conjuntamente con el Departamento de Formación el de Plataformas Virtuales del Plan Ceibal. Además coordinamos conjuntamente con el Departamento de Formación del Plan Ceibal el curso dictado por Rory MacGreal (Canada UNESCO OER Chair),
2. CODICEN	Como resultado de la implementación del Proyecto MPRA hemos trabajado conjuntamente con la "Dirección Sectorial de Información para la Gestión y la Comunicación" de ANEP.
3. Instituto de Derecho Informático de la Facultad de Derecho	Presentamos y ganamos una iniciativa conjunta para financiación de Cursos Interdisciplinarios a la UCEP (InCo/FIng y IdI/FDer). En noviembre/diciembre de 2015 se conformó un equipo de docente de los dos servicios y se dictó el curso: Aspectos Éticos y legales de las TIC. También escribimos artículos juntos: <b>Learning Anaytics y Protección de Datos Personales.</b>

	<b>Recomendaciones.</b> Regina Motz, Patricia Díaz y Matías Jackson IV Congreso Brasileño de Informática en la Educación, Maceió, Brasil, 2015. Disponible en: <a href="http://www.br-ie.org/pub/index.php/wcbie/article/view/6199">http://www.br-ie.org/pub/index.php/wcbie/article/view/6199</a>
4. Programa Género, Salud Reproductiva y Sexualidades del Instituto de Psicología de la Salud - Facultad de Psicología - UDeLaR	Como resultado del Workshop de docentes participantes en Núcleos del EI realizado en el año 2015, entramos en contacto con docentes del Programa Género, Salud Reproductiva y Sexualidades de FPsico. Este equipo nos propuso presentar un Proyecto de investigación para analizar los mensajes relativos a la sexualidad que circulan en las redes sociales Instagram y Facebook, sus interpretaciones y su influencia en los modos de relacionamiento de los adolescentes residentes en Montevideo y zona metropolitana con el fin de generar información que permita actualizar los contenidos de la educación sexual y acercar información a adultos referentes de adolescentes (padres, docentes, etc.) que facilite el diálogo intergeneracional sobre sexualidad. Desde el Núcleo REAA participamos principalmente en la implementación de un modelo de análisis automatizado de los datos y en los aspectos de protección de datos personales del Proyecto.

## VIII) CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### 36. ¿Se prevé la continuidad del núcleo o de algunas de las líneas de investigación desarrolladas por éste?

Sí	X	No	
----	---	----	--

### 37. En caso afirmativo, detallar de qué forma se planea su continuidad, en qué líneas de trabajo y en el marco de qué servicio/s universitarios.

El Núcleo REAA está establecido como una unidad académica interdisciplinaria e intersectorial, con presencia y reconocimiento a nivel nacional e internacional. Actualmente se integra por los grupos de investigación originales de los servicios universitarios FING, ProEVA-CSE, FCS y FIC, al que durante el desarrollo de la propuesta se ha integrado también grupos de investigación de FHCE. Lo integran también los miembros originales de Gobierno (MIDES) y de la Sociedad Civil (UNCU y Creative Commons). A partir del desarrollo de proyectos de investigación con otros actores, se han integrado formalmente al Núcleo REA grupos del CFE/ANEP (CERP de Colonia y TD-CFE). Durante la propuesta de continuidad se espera continuar con la incorporación de nuevos grupos y actores.

Un factor crítico para la continuidad lo constituye el acceso a fuentes de financiamiento. Desde el Núcleo REAA se ha dado muestras de un trabajo intenso y continuo orientado a la presentación de propuestas a fondos concursables (ANII, FRIDA, CSIC) para la obtención de fondos complementarios a los ofrecidos desde el Espacio Interdisciplinario. En total se han obtenido por este mecanismo durante el período de financiamiento del Núcleo por parte del EI, la suma de \$ 4.807.965,00 (pesos uruguayos cuatro millones ochocientos siete mil novecientos sesenta y cinco) en fondos complementarios. Estas acciones han potenciado e incrementando cuatro veces el impacto de este financiamiento inicial. Sin embargo, es importante destacar que la existencia del apoyo económico aportado por el EI ha operado

como un potenciador de las acciones conjuntas, la cohesión de los grupos de investigación, permitiendo contar con recursos genuinos que son clave para dar sostenibilidad y el aporte de contrapartes institucionales.

Las líneas de trabajo para la propuesta de continuidad en los próximos años son:

- **Impulso de la mejora, integración y adopción de los Repositorios de REA**

Desde el Núcleo se dará continuidad al trabajo iniciado para la creación de una colección de REA en Colibrí. Esta colección sería un nuevo recurso accesible para la educación, que abarcaría los tres niveles de enseñanza y colaboraría directamente con la tarea docente. La difusión de los recursos educativos abiertos es muy importante, en especial, para la creación de recursos de calidad en diferentes formatos.

Se propone consolidar los vínculos y el trabajo en red con el Servicio Central de Informática Universitaria (SeCIU) que gestiona el repositorio institucional Colibri; con el Repositorio REA de Ceibal; con la RedREA (Red de creación de Recursos Educativos Abiertos de los Centros de Formación Docente -CFE) y con UruguayEDUCA, con el fin de promover su integración tecnológica así como articular estrategias de adopción y mejora de los mismos.

## **2. Creación y publicación de manuales y herramientas de apoyo para la creación y reutilización de REA**

Dentro del sitio web del Núcleo se ampliarán las publicaciones y herramientas para la creación de los REA. Se abarcaran temas relacionados a: aspectos pedagógicos y didácticos, licencias, repositorios, metadata, estándares de accesibilidad, etc.

A su vez se elaborarán guías didácticas sobre:

- Buenas prácticas en la creación y reutilización de material educativo abierto (normas de estilo y estructura de los diferentes tipos de materiales, aspectos de sintaxis, manejo de imágenes y material multimedia, diferentes tipos de atribución o citado dependiendo del tipo de material, etc...)
- Curaduría de materiales y web semántica.
- Evaluación de calidad, usabilidad y estrategias de adopción de los REA.

Asimismo en se ofrecerán cursos masivos abiertos en línea a nivel regional.

## **3. Fomento a la creación de REA complejos**

La exigencia de adaptar los REA a distintos actores educativos implica conocer diferentes diseños y generar nuevas propuestas. En el Núcleo se propone abrir una línea de trabajo que abarque la creación de REA desde una visión lúdica y adaptable a diferentes edades. En este sentido, se trabajará en videojuegos, multimedias, apps, diseño 3D y realidad aumentada, entre otros.

Para eso los diferentes integrantes del Núcleo se encuentran elaborando proyectos que serán presentados en convocatorias financiadas.

#### **4. Agendas de Formación integradas, interdisciplinarias, interinstitucionales e internacionales.**

Entre las estrategias más ambiciosas en esta línea se encuentra la formación de recursos humanos a nivel de posgrado:

- Implementación del **Programa de Maestría “Maestría en Tecnologías y Educación”**, elaborada por docentes del Núcleo en colaboración con Docentes Extranjeros. El perfil de egreso de ésta Carrera conjuga conocimientos en diseño, desarrollo, implementación y aplicación de tecnologías de enseñanza y aprendizaje, con las cuestiones relacionadas a aspectos pedagógicos y didácticos necesarios para analizar los problemas que surgen en su uso y evaluar las tecnologías educativas emergentes. Actualmente se encuentra a estudio de las autoridades de la Fac. de Ingeniería
- Asimismo, se ha presentado una propuesta de **Programa de Doctorado interinstitucional internacional entre UFRGS y Udelar en Informática en Educación**. Instituciones Participantes: Doutorado Interinstitucional (DINTER) em Informática na Educação (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL) y (UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA) en fase de aprobación por la CAPES.

Además, tanto en Udelar como en CFE existen diferentes instancias de formación docente en la temática de REA y Tecnologías Educativas, por lo cual, desde el Núcleo se pretende colaborar para alinear las diferentes propuestas de capacitación que ofrecen estas dos instituciones con el objetivo de ampliar y fortalecer los conocimientos de los docentes y profesionales.

#### **5. Creación de comunidades de práctica interdisciplinarias e interinstitucionales.**

También se profundizará el trabajo desde el enfoque de comunidades de aprendizaje y de prácticas como continuidad a los variados proyectos ya implementados.

Algunas de las acciones ya iniciadas en esta línea es la implementación del Proyecto PRAXIS: Formación pedagógico-didáctica en tecnologías y práctica docente (aprobado financiado por el llamado ANII - CFE) y se está elaborando un Proyecto de creación de comunidades de práctica interdisciplinarias para la creación de Videojuegos y Gamificación Abiertos que ya cuenta con la aprobación en la Fase de Ideas de la Convocatoria 2017 ANII - Inclusión Digital.

<b>Detalle del apoyo solicitado al Espacio Interdisciplinario</b>	<b>Fundamentación</b>	<b>Período estimado en que se necesitaría dicho apoyo</b>
El Núcleo REAA se presentará al llamado de apoyo económico para gastos e inversiones tendientes al fortalecimiento del trabajo de grupos interdisciplinarios	La financiación otorgada ha resultado clave para el desarrollo de las actividades del Núcleo. No podría sostenerse el nivel de actividad y logros del Núcleo sin este apoyo.	Año 2018 y 2019 si abre algún otra oportunidad de financiación)